

Тема: Поиск модели безопасного устойчивого развития ключевых регионов мира в условиях глобализации.

Дисциплина: «История»

Раздел I Мир на рубеже XX-XXI веков.

№ урока в разделе 1: 10

Количество часов в разделе 1: 36

Дидактическая цель: способствовать формированию представлений о значении глобализации в современном мире и влиянии ее на ход исторического процесса.

Задачи:

- образовательная

выявить причины напряженности в современном мире, ознакомить обучающихся с основными проблемами ключевых регионов мира и их отрицательными последствиями, определить пути решения этих проблем через объединение усилий всего человечества;

- развивающая

развитие умений работы с видео фактами, статистическими данными, умений обрабатывать и систематизировать информацию; умений работать в группе;

- воспитательная

воспитывать у обучающихся патриотические чувства к своей стране и ответственности за будущее мирового сообщества..

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: проблемное обучение.

Методы и приемы обучения: опережающий метод обучения, информационный, частично-поисковый, проблемный, диалогово-словесный, репродуктивный, исследовательский, денотатный граф

Межпредметные связи: право, экология, география, экономика.

Форма организации учебного процесса: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое и методическое оснащение урока: ПК, презентации, исторические документы, телевизор, видеофильм, доска.

Технология: проблемное обучение.

ХОД УРОКА

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание по методике обучения
Организационный этап	Приветствие студентов , проверка готовности студентов к уроку.	Приветствуют преподавателя и организуют свое рабочее место.	Слово преподавателя, словестный.
Создание проблемной ситуации	Читает высказывание и задает проблемные вопросы: 1.Как вы понимаете данное высказывание? 2. Почему раньше планета могла погибнуть только от природных явлений? Каким образом планета может погибнуть в мирное время? <i>Слайд 1.</i>	Слушают, воспринимают и отвечают на проблемные вопросы.	Проблемный
Формулирование проблемы.	Задаёт проблемный вопрос: Как можно сформулировать основной вопрос нашего урока.	Формулируют основной вопрос урока.	Проблемный
Выдвижение гипотез.	Предлагает обсудить в группах способы решения глобальных проблем, записать их на листах и обсудить со всей группой.	Обсуждают в группах пути решения проблем, записывают на листах и презентуют.	Проблемный Частично-поисковый
Актуализация знаний.	Предлагает вспомнить то, что уже известно (работа в группах): 1.соотнести даты и события и привести наиболее яркие примеры событий данного периода; 2. определить отличия в итогах развития капиталистических и социалистических стран.	Соотносят даты и события; приводят примеры; определяют отличия в итогах развития капиталистических и социалистических стран.	Репродуктивный

<p>Открытие нового знания</p>	<p>Организует работу по группам. Предлагает ознакомиться с представленным текстом и составить денотатный граф, презентовать работу.</p> <p>Организует обсуждение, выполненного задания практикума по группам.</p>	<p>Знакомятся с текстом и выполняют практическое задание: составляют денотатный граф на основе самостоятельной работы с текстом, презентуют, выполненную работу.</p> <p>Обсуждают, выполненные задания.</p>	<p>Работа с текстом и составление схемы, практический.</p> <p>Практический.</p>
<p>Вывод, примерное решение учебной проблемы.</p>	<p>Организует презентацию домашнего задания по группам и его обсуждение.</p> <p>Предлагает обсудить каким образом каждый из студентов группы сможет помочь в решении глобальных проблем и дополнить эти предложения на доске.</p> <p>Предлагает сравнить способы решения проблемы, обозначенные в начале урока и в конце урока.</p> <p>Предлагает вернуться к главному вопросу урока и ответить на вопрос: какую безопасную модель развития мира возможно построить?</p> <p>Выставляет оценки и комментирует их.</p>	<p>Обсуждают и презентуют подготовленные дома задания.</p> <p>Обсуждают способы решения проблем и дополняют свои ответы.</p> <p>Анализируют, обсуждают.</p> <p>Анализируют, обсуждают</p> <p>Слушают, воспринимают</p>	<p>Практический, репродуктивный, опережающий.</p> <p>Частично-поисковый, проблемный.</p> <p>Словесный, проблемный.</p> <p>Проблемный</p> <p>Словесный</p>

Информация о домашнем задании.	Написать сочинение эссе, используя слова К. Ясперса.	Воспринимают задание, уточняют его.	Словесный.
--------------------------------	--	-------------------------------------	------------

Ход урока.

Преподаватель: хочу начать наш урок с таких слов:

« Если раньше наша планета могла погибнуть от природных явлений, сейчас же не только от войны, но и от мирных условий»

Карл Ясперс

Слайд 1

1. Как вы понимаете приведенное высказывание?
2. Почему раньше планета могла погибнуть только от природных условий? (планета может погибнуть от природных катаклизмов. Ученые предполагают, что жизнь на нашей планете существовала еще и раньше, но погибала от столкновений с метеоритами и от других природных явлений. Но жизнь снова возобновлялась.)
3. Почему сейчас она может погибнуть не только от войны, но и от мирных условий?(прогресс достиг такой точки развития, что многие научные открытия несут угрозу существования всему мировому сообществу. Все открытия имеют 2 стороны как отрицательные так и положительные: освоение атома. Это могут быть АЭС, а могут быть и атомные бомбы. Даже не ведя войны, загрязняя окружающую среду, безответственно относясь к природным ресурсам, научным достижениям мы можем сами себя уничтожить.)

Преподаватель: 1. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

2. Как можно сформулировать основной вопрос нашего урока?

- Какой вклад мы можем внести в построении безопасного мира? (**Определяет тему урока Слайд 2**)

2. Какие способы решения проблем, возникших в условиях глобализации могло бы предложить общество? Я предлагаю разделить на 4 подгруппы, каждая из которых предложит 1-2 способа решения проблем, запишет их на листах и затем озвучит. (**Группа делится на 4 части. Записывают на листах А3 и вывешивают на доску, объясняют : построить предприятия, повысить уровень здравоохранения, принять новые законы, оказать помощь голодающим странам и т.д.**)

К вашим предложениям мы еще вернемся в конце урока.

Преподаватель: Предлагаю выполнить задание. На каждом столе лежат таблицы, где указаны даты и события. Определите какому историческому периоду соответствуют приведенные в таблице события. Докажите, что именно этому периоду соответствует указанная характеристика, приведите примеры исторических событий данного периода.

(каждая группа рассказывает по 1 периоду)

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 1946-1953 г.г.	Начало противостояния
2. 1953-1960 г.г.	Начало сотрудничества
3. 1960-е г.г.-1979 г.	Разрядка международной напряженности
4. 1979-1985 г.г.	Обострение отношений

1946-1953 г.г 1946 г. Речь Черчиля в Фултоне (начало « холодной войны»)

1949 испытание ядерной бомбы в СССР

1950-53 г.г. война в Корее.

1949 г. Образование НАТО

1953-1960 г.г. 1955 создание ОВД

1959 г. Встреча Хрущева и Эйзенхауэра, СССР предложил план полного разоружения

1956г. Участие СССР в подавлении восстания в Венгрии

1954-55 нормализация отношений с Югославией.

1960-е г.г.-1979 г. 1961 г. Берлинский кризис

1962г. Карибский кризис

1963 г. СССР, США, Великобритания подписали договор о запрете ядерных испытаний в атмосфере и под водой.

1968 г. Договор о нераспространении ядерного оружия

1973-75 г. Хельсинское совещание (безопасность, экономическое и гуманитарное сотрудничество)

1970 г. Московский договор между СССР и ФРГ

1972 г. Приезд Никсона в Москву.

1972 г. ОСВ-1

1979 ОСВ-2

1979-1985 г.г 1979 г. Ввод советских войск в Афганистан

1983-84 размещены ракеты в ФРГ, Италии, Великобритании.

1985 г. начало правления Горбачева

сентябрь 1983г. – кульминация напряженности, инцидент с уничтожением южнокорейского «Боинга» в советском воздушном пространстве.

Преподаватель: После окончания 2 Мировой войны мир окончательно раскололся пополам на 2 противоборствующие системы: социалистическую и капиталистическую. В чем же отличия этих 2-х систем (в экономике, политике, духовной жизни в социальной сфере) 1 подгруппа дает характеристику капиталистической системы, 2 подгруппа социалистической системе, а 3 и 4 делают вывод по полученной информации.

ОТЛИЧИЯ	
Капиталистические страны	Социалистические страны
Частная собственность на средства производства	Общественная собственность
Рыночная экономика	Государственно-административная экономика
Безработица	Ее отсутствие
Расслоение населения на сверх богатых и сверх бедных	Всеобщее равенство
Личное благополучие	Всеобщее благополучие
Эксплуатация. Конкуренция	
Демократия	Отсутствие прав и свобод или их ущемление
Социальные государства.	Множество социальных гарантий

Вывод: капиталистическую систему можно связать с демократическим режимом, а в социалистических государствах в основном установился тоталитарный и авторитарный режимы. Демократия всегда связана с наличием и соблюдением прав и свобод человека, с возможностью заниматься предпринимательской деятельностью, что ведет к более быстрому развитию экономики и к конкурентной борьбе. Экономика более развита, чем при социализме. Государство не вмешивается в личную жизнь человека. Каждый человек поставлен в положение равных возможностей. Каждый может себя реализовать в экономике, культуре, политике и т.д.

Преподаватель: В современном мире независимо от политической системы все государства и процессы происходящие в них взаимосвязаны между собой. Мы живем в условиях глобализации. Предлагаю поработать с предоставленным вам текстом (4 группы). 1 группа: выяснит в чем проявляются положительные черты глобального мира, 2 группа: отрицательные черты, 3 группа: каково отношение в современном мире к глобализации со стороны глобалистов; 4 группа: отношение к глобализации со стороны антиглобалистов. Затем каждая подгруппа озвучит результат своей работы и мы заполним схему, которая есть у каждого из вас и на доске.

+ Экономика

- Создана ВТО, снижены таможенные тарифы, ускорился товарооборот.
- Изобилие товаров в различных частях света.
- Предприятия ТНК ирзбросаны по всему свету.

Политика

- Устанавливается демократия, права и свободы в разных частях света.
- Принимаются международные документы, создаются международные организации, которые регулируют международные отношения и вырабатывают способы решения глобальных проблем (ООН, большая восьмерка)

Культура

- Распространение компьютеров, интернета технологий.

- Быстрое распространение информации.
- Усваивается культура других стран.
- Международные организации не отражают реального расклада сил в мировой экономике и политике.
- Преобладает американская культура.
- Население переселяется в города.

Глобалисты

Глобализация способствует мировому экономическому развитию, более быстрому и эффективному решению международных проблем через международные организации. В глобальном мире стираются расстояния, время (интернет)

Антиглобалисты

ТНК обогащаются, а население беднеет.

Разный уровень развития стран.

В странах «третьего мира» сокращаются доходы, возникают безработица, голод, болезни.

Развитие стран переводят вредные производства в страны «третьего мира»

Преподаватель: 1. Итак что же такое глобализация?

2. Чего больше положительного или отрицательного в глобализации?

3. Кто из вас поддерживает глобалистов и антиглобалистов и почему?

Мы с вами выяснили что мир глобален. Процесс глобализации имеет как свои положительные так и отрицательные черты. Все в современном мире взаимосвязано и происходящие события в одном государстве не могут не отразиться на жизни другого государства как бы далеко оно не находилось.

Дома вы изучали определенные проблемы общества. И сегодня мы должны не только выделить известные нам проблемы, но и предложить пути их решения. Каждая подгруппа выступит с результатом своей работы: выделит проблему и ее содержание, Мы все вместе попытаемся предложить пути решения озвученных проблем и запишем их в таблицу, которая лежит у вас на столе. (Объясняет порядок заполнения таблицы)

Демонстрируется видеофильм.

Преподаватель: Как вы считаете, какие проблемы мы будем сегодня изучать?

Проблема	Содержание	Глобальные проблемы	Решение проблем обществом	Мое участие в решении проблем
проблема «Север-Юг» (видео) Египет, Алжир, Марокко, ЮАР (карта)	Неравномерность экономического развития Южных и Северных стран		помощь северных более развитых государств менее развитым южным; развитие производства продовольствия ;	
ГОЛОД			улучшение распределения продовольствия среди населения;	

<p>перенаселение земного шара.(ДИАГРАММА)</p>	<p>С 1950 по 2000г. население увеличилось с 2,5 до 6 млрд. чел. Увеличение населения за счет Азиатских и Африканских государств. Количество европейцев уменьшается.</p>		<p>ограничение роста численности населения в соответствии с возможностями производства;</p>	
<p>Распространение неизлечимых болезней, наркотиков .</p>	<p>Распространяются болезни которых не найдены лекарства(эбола, СПИД) хотя они не становятся пандемией, но от этих болезней в наше время уже умерло большое количество людей. Растет наркотизация общества .</p>		<p>Ужесточает контроль за распространением наркотических средств, ведется работа с населением, в учебных заведениях. Предотвратить распространение болезней не возможно без вакцинации (95%)</p>	
<p>гонка вооружения</p>	<p>Увеличивается количество расходов на производство оружия массового уничтожения, что создает напряженность в мире.</p>		<p>Повысить авторитет международных организаций. (ООН) Воспитывать терпимость среди молодежи и не накалять обстановку</p>	
<p>терроризм</p>	<p>Насилие или угроза насилием, направленная на продвижение своих интересов. В том числе и политических. Увеличивается психологическая напряженность в обществе, большие потери среди населения.</p>		<p>розыск и выдачу преступников, в какой бы стране они ни оказались; использование международных санкций против стран,</p>	

			на территории которых открыто, существуют базы террористов	
Экологические проблемы	Загрязнение окружающей среды, сокращение количества исчерпаемых природных ресурсов: вода, газ, нефть. Падает уровень здоровья населения.		Бережное отношение к природе, увеличение расходов средств на экологию, найти заменители газа и нефть.	

Преподаватель: Предлагаю в группах обсудить чем каждый из нас может помочь в решении этих проблем и дописать ваши предложения на листах.

Возвращаясь к основному вопросу урока хочу спросить **Какую модель общества мы должны построить**

А это значит, что только совместными усилиями мы сможем создать безопасный мир.

Д\З написать сочинение эссе, используя высказывание Ясперса.

Преподаватель: 5 тетрадей на проверку

Выступающим 4 чел

Готовящим материал 2 чел.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 1946-1953 г.г.	Обострение отношений
2. 1953-1960 г.г.	Разрядка международной напряженности
3. 1960-е г.г.-1979 г.	Начало сотрудничества
4. 1979-1985 г.г.	Начало противостояния

