

*Т.В. Солина,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 14 г.Ковров*

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКА

*«Интернет, он не сближает. Это скопление одиночества.
Мы вроде вместе, но каждый один.
Иллюзия общения, Иллюзия дружбы,
Иллюзия жизни...»
Януш Леон Вишневский*

Компьютер в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Конечно же, в современных условиях, в 21 веке, компьютер стал для подростка и «другом», и «помощником», и «учителем». Если сказать, что компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни – это и так всем понятно.

Наше время называют «веком информации»: еще никогда в распоряжении человека не было столь много информации, которая способна дойти до нас за кратчайшее время. Сориентироваться в этом, конечно же, достаточно сложно, тем более нашим подросткам. Поэтому в указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей» обозначены меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: «создание и внедрение программ обучения подростков правилам безопасности поведения в интернет -пространстве».

Кажется, что возможности Интернета безграничны. И это так! Но мы забываем о безопасности подростков, которые «сидят» в нем. Статистика показывает следующее:

- 88% подростков «посещают» интернет ежедневно;
- 9% проводят в сети по 8-12 часов;
- только 3% из опрошенных ответили, что не пользуются интернетом и не испытывают в этом потребности.

Ознакомившись со статистикой и результатами ответов детей, родители, как правило, задают вопросы, что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить

Пользоваться интернетом или ограничить ребенка определенными сайтами. Что дает ребенку интернет? Есть ли в этом нечто положительное?

Но, используя интернет, мы имеем огромные возможности и перспективы:

- средство общения;
- средство обучения;
- средство развлечения.

Только подумайте: набираем в Яндексе нужное словосочетание и получаем огромное количество ссылок, где можно найти ответ на наш вопрос. Колоссально! Но, есть и другая сторона медали. Наши подростки пользуются интернетом не по назначению, порой неосознанно и ошибочно.

Интернет – это свободное пространство в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир; где правят фантазия и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей; здесь можно самому решить, на что потратить свои силы и время.

И задача педагогов – предупредить возможность рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ. Вот поэтому перед нами и стоят такие задачи, как формирование компетентного и медиабезопасного поведения детей и подростков;

- формировать информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности среди подростков;
- проводить разъяснительную работу и среди родителей, и среди наших детей и подростков;- предлагать правила борьбы с Интернетманией;
- обсуждать интернет-сайты для просмотра взрослыми вместе с детьми;
- ввести временную ограниченность в использовании интернет-сайтов;
- прогнозировать симптомы проявления или преобладания негативных или позитивных эмоций у детей и подростков.

И все наши «благородные и мудрые» действия направлены на то, чтобы предупредить риск наших детей и подростков и убедить их, что и среди известных игр, технологий, безусловно, есть свои противоречия. И эти «противоречия», «негативы» нужно учиться уметь обходить стороной.

На мой взгляд, только убедительность в общении с детьми и подростками на тему «хорошо или плохо» позволит им поверить нашим аргументам и последовать за нами. Ведь правила поведения за компьютером и умение грамотно использовать ИКТ закладываются именно в подростковом возрасте.

Литература:

1. Байард Д., Байард Р. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
2. <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/internet-zavisimost-u-detej-ipodrostkov>
3. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2005.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М., 1999.
5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – №2.